

# Projet éducatif 2023-2027



Centre  
de services scolaire  
des Draveurs

Québec



# École des Trois-Saisons



## Édifice Lavictoire

212, rue Cedar, Gatineau (Qc) J8P 5E8  
Tél : 819-503-8054

## Édifice St-Pie X

114, rue de la Reine-Élisabeth Est, Gatineau (Qc), J8P 5G5  
Tél : 819-663-4229

[troissaisons.cssd.gouv.qc.ca](http://troissaisons.cssd.gouv.qc.ca)



# Table des matières

Avant-propos

Mot de la direction et du président du conseil d'établissement

Portrait de l'établissement scolaire

Mission, vision, valeurs et devise

Modalités d'élaboration

Explication du choix des enjeux, orientations et objectifs

Enjeux, orientation, objectifs, indicateurs et cibles

Résolution du conseil d'établissement

Annexe 1 : Encadrements légaux

Annexe 2 : Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027

Annexe 3 : Plan d'engagement vers la réussite du CSSD

Annexe 4 : Taux de réussite école des Trois-Saisons aux examens obligatoires de juin

# Avant-propos

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite scolaire et éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSD, le projet éducatif de l'école des Trois-Saisons est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui la fréquentent et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de la réussite de tous les élèves. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

S'appuyant sur des piliers tels que la collaboration, la cohérence des interventions ainsi que le soutien à l'enseignant en salle de classe, l'école des Trois-Saisons mise sur les compétences de son personnel, les forces de ses réseaux et de ses partenaires ainsi que la recherche de l'amélioration continue pour la mise en œuvre et l'atteinte des objectifs du projet éducatif 2023-2027.



# Mot de la direction de l'école et du président du conseil d'établissement

## Projet éducatif 2023-2027

C'est avec plaisir et fierté que nous vous présentons le projet éducatif de l'école des Trois-Saisons pour les années scolaires 2023-2027.

À l'école des Trois-Saisons, l'implication du personnel nous permet d'offrir, à chaque élève, l'encadrement et l'accompagnement nécessaires à sa réussite. À travers les activités éducatives, sportives et culturelles qui lui sont offertes, nos élèves peuvent s'épanouir pleinement et s'engager dans leur parcours scolaire.

En juin 2023, le conseil d'établissement a pris connaissance du bilan du projet éducatif 2018-2023. Pour la cible portant sur les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves, la compétence lire était le plus grand défi. Les garçons EHDAA étaient les plus vulnérables avec 30,71% d'écart. Concernant la cible de diminuer la proportion des élèves entrant au secondaire à 13 ans ou plus, en 2019, 12,1 % de nos élèves entraient au secondaire à cet âge. Finalement, pour la cible d'augmenter le taux de réussite en écriture pour nos élèves de fin du 2<sup>e</sup> cycle, nous obtenions des résultats en deçà de la cible du CSSD. Nous poursuivons notre travail afin de diminuer le nombre d'élèves vulnérables en cours d'année et d'augmenter notre taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture.

Nous tenons à remercier sincèrement les enseignants et les enseignantes, le personnel de soutien, le personnel du service de garde ainsi que le personnel professionnel pour l'élaboration de ce projet éducatif. Nous tenons également à souligner la collaboration des partenaires de la communauté éducative tels que les parents et les organismes communautaires ayant participé aux différentes consultations.

Nous voulons également remercier tous les membres du conseil d'établissement et de l'organisation des parents pour leur contribution. Ils ont fait preuve d'un véritable souci de la poursuite des objectifs de l'école et du bien-être de ses élèves. Merci de votre contribution à la réussite de nos enfants.

Martin Samson  
Président du conseil d'établissement

Marie-Claude Maheu  
Directrice



# Portrait de l'établissement

L'école des Trois-Saisons est un établissement primaire faisant partie du Centre de services scolaire des Draveurs. Elle regroupe deux édifices, soit St-Pie X et Lavictoire. Ces deux bâtiments ont été construits dans le secteur de la Gare au tout début des années 50. Lors de l'année scolaire 2000-2001, ces deux écoles se sont fusionnées pour en former une seule, soit l'école des Trois-Saisons. Les deux édifices sont séparés par le parc de la Reine-Élisabeth et sont facilement accessibles à distance de marche. Les élèves fréquentant l'école des Trois-Saisons habitent dans le quartier des Hauteurs, mais principalement dans les lieux avoisinants notre école, soit le secteur Quartier-du-Moulin et le secteur Notre-Dame. Lors de la rédaction de ce projet éducatif, l'indice du seuil de faible revenu se situe au rang 8/10. L'indice du milieu socio-économique est, pour sa part, au rang 9/10. Cette école compte une clientèle d'environ 340 élèves. Environ une soixantaine de membres du personnel veillent à la réussite et au bien-être de nos élèves.

Dans nos deux édifices, nous retrouvons des classes régulières de niveau préscolaire 4 et 5 ans, et de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année du primaire. Pour l'année scolaire 2023-2024, nous accueillons également quatre classes spécialisées de langage et trois classes d'accueil pour les élèves issus de l'immigration. Ces sept classes offrent des services centralisés à différents élèves de notre Centre de services. L'école des Trois-Saisons compte un service de garde actif accueillant tout près de 130 élèves dont la fréquentation est régulière et près de 90 élèves qui fréquentent de façon sporadique. La cohérence des interventions entre le service de garde et l'école assure des suivis de qualité à nos élèves.

Plusieurs services complémentaires sont mis en place à l'école afin de répondre aux besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), et ce, tant au niveau des apprentissages, du comportement que des besoins socio-affectifs : enseignante-orthopédagogie, orthopédagogie et service d'aide (technicien en éducation spécialisée et préposé aux élèves handicapés). Nous travaillons également en étroite collaboration avec des professionnels relevant du service des ressources éducatives du Centre de services scolaire des Draveurs (psychoéducatrice, orthophoniste, psychologue, enseignant de soutien linguistique, etc.). De plus, certains dossiers d'élèves nous amènent à travailler conjointement avec des services externes tels que le Centre de pédiatrie sociale et le CISSSO incluant le CLSC, le CHPJ, le Centre régional de réadaptation la RessourSe, le CJO, etc.

Afin de favoriser la réalisation de certains projets, l'école se distingue par son partenariat avec divers organismes du milieu tels que le Club des petits déjeuners, le Comité de Vie de Quartier du Vieux Gatineau (CVQ), Ado-Jeunes, le carrefour de la Miséricorde, le IGA Extra Montée-Paiement, le service de police communautaire ainsi que la Ville de Gatineau.

Par ailleurs, l'école des Trois-Saisons peut compter sur un organisme de participation des parents (O.P.P.) dynamique et engagé qui organise tous les ans, des activités rassembleuses qui sont appréciées par les élèves, les parents et l'ensemble des intervenants de l'école.

## MISSION

Notre mission de l'école : instruire, socialiser et qualifier est au cœur de nos préoccupations tout en favorisant la réussite de chacun. Tous les intervenants scolaires travaillent en harmonie dans le but d'offrir un milieu sain et sécuritaire où les élèves sont actifs, autonomes et responsables de leurs apprentissages et de leur développement personnel.

## VALEURS

Nous sommes une école REP car nous mettons en pratique ces trois grandes valeurs :

**Respect** : Reconnaître la valeur de chaque individu en tenant compte de leurs sentiments, de leurs besoins et de leurs limites.

« On ne fait pas aux autres ce qu'on ne voudrait pas se faire faire. »

**Entraide**: S'aider l'un et l'autre.

« Seul on va plus vite mais ensemble on va plus loin.»

**Persévérance**: Capacité à rester engagé et motivé dans son parcours éducatif malgré les obstacles et les défis rencontrés.

« La persévérance est la clé du succès.»



## VISION

Nous aspirons à créer une communauté scolaire **dynamique et inclusive** où chaque élève, quelque soit son contexte, est encouragé, soutenu et inspiré à atteindre son **plein potentiel**. Guidés par des valeurs de respect , d'entraide et de persévérance, nous nous engageons à fournir un environnement d'apprentissage stimulant et bienveillant qui favorise la réussite académique et le développement personnel de chacun. Nous croyons en la force de la **diversité**, à l'**inclusion sociale** , à l'importance de l'**équité** et en notre **capacité collective** à créer un avenir prometteur pour chaque élève, quel que soit son origine ou ses circonstances.

## DEVISE

Dans l'aventure des Trois-Saisons, nous nous engageons!

# Modalités d'élaboration

Pendant l'année scolaire 2022-2023, l'ensemble de l'équipe-école a participé à la réflexion concernant les valeurs de notre établissement. Les membres du personnel ont choisi de changer les valeurs implantées depuis quelques années à l'exception de l'entraide qui est toujours reconnue comme une priorité par l'équipe. À cette valeur, nous avons ajouté le respect, valeur matrice de toutes les autres valeurs ainsi que la persévérance. Nous croyons que ces trois valeurs permettent à chaque élève de notre milieu de viser un cheminement scolaire réussi et harmonieux. Durant l'année scolaire 2023-2024, nous avons travaillé à peaufiner la mission de notre école. En ajoutant la perspective d'un milieu sain et sécuritaire, nous tenions à démontrer l'importance que nous accordons au bien-être des élèves et des membres du personnel. Considérant la redéfinition du territoire, l'ajout des classes d'accueil, et le souhait de s'arrimer au contexte social du milieu , nous avons actualisé la vision du projet éducatif de l'école des Trois-Saisons. Le dynamisme, l'inclusion, le plein potentiel, la diversité, l'équité et la capacité collective nous ont servi de levier pour orienter notre nouveau libellé en lien avec notre vision. L'origine de notre devise provient de notre volonté à ce que chaque individu se sente interpellé par celle-ci et qu'elle soit significative pour tous. Chaque personne a un rôle à jouer et doit s'engager.

Aux fins de l'analyse de l'environnement interne et externe de l'établissement, les parents, les membres du personnel ainsi que les élèves (4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) ont été invités à répondre à un sondage. Par la suite, le comité du projet éducatif a analysé les résultats. Ainsi, à partir des données recueillies, les facteurs jugés significatifs au regard des besoins, des attentes et des préoccupations majeures du milieu ont été exposés sous la forme de forces, faiblesses, menaces et opportunités. L'analyse de l'environnement qui a permis de reconnaître tant les forces que les zones de vulnérabilité à situer l'établissement par rapport aux orientations, aux objectifs et aux cibles établis par le ministre en vertu de l'article 459.2 de la LIP.

C'est ainsi que la détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, indicateurs et cibles ont reposé sur l'analyse de ses environnements externe et interne. Servant à structurer les orientations, les enjeux ont été déterminés à partir de ceux du PEVR du Centre de services scolaire des Draveurs et du plan stratégique du ministère de l'Éducation. Affirmant les intentions qui permettront de réaliser la mission, les orientations, quant à elles, ont mené à la rédaction d'objectifs qui constituent des engagements prioritaires face à des vulnérabilités identifiées lors de l'analyse. Enfin, afin d'être en mesure d'évaluer le progrès accompli en vue de l'atteinte de l'objectif qui est représenté par une cible à atteindre (résultat visé), des indicateurs ont été identifiés.

# Explication du choix des enjeux, orientations et objectifs

- Après avoir fait l'analyse de notre milieu, nous avons dû déterminer les enjeux, orientations et objectifs. Les enjeux et orientations choisies découlent du plan stratégique du ministère de l'Éducation. Le premier enjeu est la réussite de nos élèves. Suite à notre analyse de nos taux de réussite aux épreuves ministérielles, nous avons choisi une orientation pour augmenter le taux de réussite en lecture afin d'atteindre la cible fixée par le Centre de services scolaire des Draveurs prévu en 2027 qui est de 90%. Étant donné que les résultats obtenus des examens ministériels sont inférieurs à la cible présentement, nous voulons partir de l'opportunité que nous avons depuis trois ans de poursuivre le travail collaboratif entre les enseignants afin de développer des séquences d'apprentissage en lecture. De plus, un comité arrimage a commencé un travail afin d'implanter des stratégies de lecture communes pour l'ensemble des niveaux pour que les élèves puissent utiliser les mêmes procédures d'une année à l'autre en ajoutant des éléments selon la progression des apprentissages. Malgré le fait que le Plan d'engagement vers la réussite du CSSD a indiqué comme cible 4<sup>e</sup> année en lecture, nous avons décidé de choisir le niveau 6<sup>e</sup> année en lecture afin d'intégrer l'ensemble des élèves dans l'analyse des résultats.
- Le deuxième enjeu choisi est en lien avec le bien être physique et psychologique des élèves. Cet enjeu est toujours une priorité du ministère. Suite à notre analyse, nous avons ciblé deux grandes orientations. La première choisie est d'assurer un milieu de vie sécuritaire à nos élèves. Nous avons ciblé cette orientation principalement car les élèves ont exprimé leurs inquiétudes dans différents lieux qui sont rattachés à l'école. De plus, nous observons une augmentation des gestes de violence à l'école. C'est pour cette raison que notre objectif est de diminuer du tiers les événements de violence et d'intimidation. Nous désirons que les élèves se sentent en sécurité. La deuxième orientation que nous avons ciblée est d'offrir un milieu de vie sain aux élèves. Pour ce faire, nous avons choisi un objectif en lien avec les absences et les retards. Nous désirons mettre en place des moyens qui permettront aux élèves de développer de bonnes habitudes de vie.
- Le troisième enjeu que nous avons choisi de travailler est l'implantation d'une culture du numérique. Il s'agit de l'une des priorités du plan stratégique du ministère de l'Éducation. Au sein de notre équipe, il y a plusieurs enseignants qui ont reçu des formations pour les initier à la programmation et à la robotique. Également, nous avons l'opportunité dans notre école d'avoir une variété de matériel robotique afin de faciliter l'atteinte de notre objectif. L'ensemble de ces éléments nous amènent à choisir cet enjeu pour que tous les élèves puissent développer leurs compétences en lien avec le volet pédago-numérique. Nous désirons donc observer l'augmentation d'initiatives pédago-numériques dans nos classes, et ce, à tous les niveaux.

# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu : La réussite éducative de tous les élèves		
Orientation : Augmenter les compétences en lecture		
Objectif	Indicateur	Cible
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture, en langue d'enseignement, de la 6 <sup>e</sup> année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en langue d'enseignement, de la 6 <sup>e</sup> année du primaire.	Augmenter le pourcentage du taux de réussite d'une année à l'autre afin d'atteindre 80% d'ici 2027.
Enjeu : Le bien-être physique et psychologiques des élèves		
Orientation 1 : Assurer aux élèves un milieu sécuritaire		
Objectif	Indicateur	Cible
Diminuer le nombre d'événements de violence et d'intimidation.	Le nombre d'événements consignés dans Optania en fonction du critère de la violence et de l'intimidation.	Diminuer du tiers la quantité d'événements de violence et d'intimidation.

# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

## Enjeu : Le bien-être physique et psychologiques des élèves (suite)

### Orientation 2 : Assurer aux élèves un milieu sain

Objectif	Indicateur	Cible
Diminuer le pourcentage des absences et des retards de nos élèves d'ici 2027.	Le pourcentage d'absences et de retards.	Diminuer du tiers les absences et les retards des élèves.

## Enjeu : L'implantation d'une culture numérique

### Orientation : Favoriser le développement des compétences numériques du personnel enseignant et des élèves

Objectif	Indicateur	Cible
Augmenter les initiatives pédago-numériques vécues par les élèves de l'école des Trois-Saisons.	Nombre d'initiatives pédago-numériques en salle de classe.	Atteindre un minimum de 3 initiatives pédago-numériques par classe par année d'ici juin 2027.

# Résolution du conseil d'établissement

CONSIDÉRANT que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent (LIP, articles 37 et 97.1) :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement adopte le projet éducatif de l'école (ou du centre), voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue (LIP, article 74) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement, tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif, a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 74) ;

# Annexe 1 : Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (L.R.Q. c. 1-13.3) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
  - Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles ;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)4;
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

# Annexe 2

## Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027

### Orientation 1 :

Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise. L'éducation est une priorité pour le gouvernement, tout comme pour les Québécoises et Québécois.

Elle constitue la clé pour que chaque élève puisse avoir les moyens de s'épanouir à l'école, tout en se préparant à contribuer pleinement à notre société. C'est en ce sens que le Ministère et les milieux scolaires se mobilisent et s'appuient sur la convergence des efforts de tous les acteurs et partenaires du système scolaire pour mettre au cœur de leurs décisions et de leurs actions la réussite éducative de chaque élève.

### Objectif 1 :

#### Accroître la réussite des élèves

La réussite éducative constitue un enjeu majeur et une préoccupation renouvelée de tout acteur du système éducatif, notamment parce qu'elle s'inscrit comme l'un des leviers porteurs du développement du plein potentiel des élèves et, de ce fait, du développement de citoyens responsables et pleinement adaptés à la réalité du 21e siècle. Plan stratégique 2023-2027 | 23 Pour favoriser la réussite du plus grand nombre et ne laisser personne derrière, nous devons suivre la progression des élèves tout au long de leur parcours scolaire et nous assurer de les soutenir adéquatement en fonction de leurs besoins particuliers. C'est pourquoi le Ministère établit des objectifs officiels pour les garçons et les EHDAA, deux groupes d'élèves davantage à risque, tout en continuant de montrer la réussite afin de mettre en œuvre des actions adaptées aux besoins de tous les élèves. En ce qui concerne le parcours éducatif des élèves, le plan stratégique introduit des objectifs pour certaines épreuves ministérielles en français et en mathématique, deux disciplines se situant au socle de la réussite scolaire, de même que pour le déploiement des classes de maternelle 4 ans.

# Annexe 2 (suite)

## Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027

### Orientation 3 :

#### Faire des écoles et des centres des espaces accueillants

L'un des facteurs prédictifs de la réussite éducative et de la persévérance scolaire est la qualité du climat scolaire dans lequel l'élève évolue. Ce climat, qui doit être inclusif pour tous les élèves, influence directement son sentiment de bien-être ainsi que sa santé mentale et physique. Ainsi, l'élève se sentira bien à l'école, aura le goût de s'y rendre et sera par le fait même plus disposé aux apprentissages. Les nouvelles écoles, comme les écoles existantes, doivent être des lieux accueillants, sains et sécuritaires, d'où l'importance de prioriser les rénovations à apporter aux écoles situées en milieux défavorisés, par exemple celles où les élèves requièrent souvent un soutien différent.

### Objectif 4 :

#### Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers

Les projets pédagogiques particuliers (PPP) sont considérés comme des facteurs importants de réussite et de persévérance scolaires pour bon nombre de jeunes. Ils contribuent à rendre nos écoles inspirantes et donnent l'occasion aux élèves qui le souhaitent de concilier leur intérêt pour une activité sportive, artistique, communautaire, entrepreneuriale ou autre avec leur parcours scolaire. La motivation scolaire, l'engagement et la réussite éducative seront favorisés par une offre plus généreuse de PPP abordables et accessibles au plus grand nombre d'élèves au Québec.

### Objectif 5 :

#### Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

La qualité du climat scolaire fait partie des composantes clés du bien-être à l'école. Des années de travaux sur le climat scolaire démontrent toute l'importance d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant en tant que facteur incontournable de la réussite éducative. Des relations interpersonnelles positives, des pratiques pédagogiques et éducatives appuyées sur la recherche, la collaboration entre les intervenants et le sentiment de justice et de sécurité ressenti par les élèves contribuent à l'émergence de l'énergie nécessaire au développement des compétences disciplinaires. De la même manière, cet environnement favorable à la réussite éducative permet un sain développement des élèves, et une meilleure capacité à faire face aux défis de la vie auxquels ils peuvent être confrontés. Ainsi, en centrant leurs actions sur un ensemble de facteurs favorables au bien-être des élèves, les milieux scolaires contribuent à améliorer le climat scolaire et à prévenir la violence et l'intimidation, ce qui contribue au bien-être de leur population. Et ce bien-être a un impact direct sur la disponibilité cognitive et émotionnelle des élèves à l'égard des apprentissages, sur leur réussite éducative et, ultimement, sur leur persévérance scolaire.<sup>15</sup>

# Annexe 3

## Plan d'engagement vers la réussite du CSS des Draveurs

OBJECTIFS	JUIN 2022	CIBLES	INDICATEURS	ÉCHÉANCE
À l'échéance du PEVR, les taux de réussite des élèves auront augmentés.	82,8%	85%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	77,5%	84%	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.	Juin 2027
	79,1%	80%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des garçons en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	64%	65%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des élèves HDAA en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	83%	90%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 <sup>e</sup> année du primaire.	Juin 2027
	82%	88%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire résoudre en mathématique, 6 <sup>e</sup> année du primaire.	Juin 2027
	80%	86%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner en mathématique, 6 <sup>e</sup> année du primaire.	Juin 2027

# Annexe 4 : Taux de réussite aux examens obligatoires de juin

École des Trois-Saisons

Compétences	2019	2020 (RFC)	2021 (RFC)	2022	2023
Écriture 4 <sup>e</sup> année	72,2%	75,4%	80,4%	72,0%	62,0%
Lecture 4 <sup>e</sup> année	72,7%	75,4%	69,9%	74,0%	58,0%
Raisonner 4 <sup>e</sup> année	69,0%	87,7%	73,2%	60,8%	41%
Résoudre 4 <sup>e</sup> année	78,6%	80,7%	76,8%	62,7%	50%
Écriture 6 <sup>e</sup> année	78,0%	74,4%	90,4%	89,4%	68%
Lecture 6 <sup>e</sup> année	87,8%	86%	88,5%	87,2%	71%
Raisonner 6 <sup>e</sup> année	73,2%	86%	86,5%	83,3%	82%
Résoudre 6 <sup>e</sup> année	87,8%	88,4%	98,1%	93,8%	68%

RFC : Taux de réussite annuel, résultat final de la compétence (année COVID, pas d'examen MEQ)